

# **МБОУ СОШ №5 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ КЛЕЩЕНКО В. П.**

## **РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Методические рекомендации для классных руководителей и учителей школы

Введение.

I. Основные направления работы школы с "трудными" учащимися

1. Изучение "трудных".
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Организация помощи "трудным" детям.

II. Работа с "трудными" в функционалах руководителей школы и учителей.

III. Примерный перечень мероприятий по работе школы с трудными подростками.

Карточка учета "трудного" ребенка

Краткая характеристика "трудного" ребенка.

IV. Стимулирование волевых усилий трудного подростка

Приемы индивидуального воздействия

Условия действенности приёмов (по Верцинской)

Дифференцирование — групповой подход в процессе обучения.

### **Приложения**

1. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.

2. План педагогического совета.

"Оценка знаний обучающихся и защита их от педагогической некомпетентности, ошибок и агрессии"

3. План педагогического совета.

"Проблемы трудных детей и трудного детства"

4. План педагогического совета

"Проблемы учебной дисциплины"

5. План педагогического совета .

"Правовое воспитание: проблемы, пути решения"

## **ИЗУЧЕНИЕ "ТРУДНЫХ" ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучение "трудных" обучающихся предполагает исследовательскую деятельность учителя. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

### **Диагностическая карта "трудного"**

1. Выявление "трудных" школьников, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи (эмоциональных отношений в ней, семейных проблем), педагогической обстановки,
2. Проведение анкеты "Выявление трудновоспитуемых подростков в классе".
3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам города.
5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

### **Возрастная педагогика в работе с "трудными"**

#### ***"Трудный": средний школьный возраст***

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют

поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

Неадекватные возрастным особенностям подростков воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов подростка и сообщества сверстников.

Подростковая лень, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость - особый объект внимания учителя: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы педагога в работе с подростковым "трудным" детством.

### **"Трудный": старший школьный возраст.**

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает подростка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимо общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический тakt учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

### **Реализация учителем личностного подхода.**

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к обучающемуся. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным подросткам.

К благополучным детям	К «трудным» детям
1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.	Любить и уважать «трудных» сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями; говорить с «трудным» как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с «трудным» оптимистическую гипотезу, верить в его исправление: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, чтобы каждый ученик чувствовал себя личностью, ощущал внимание лично к нему.	Предоставлять возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте.
3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков подростка. Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устраниТЬ их, не нанося ущерба его личному достоинству.	Предъявляя требования к «трудному», нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить; быть искренним, не лицемерить, не морализовать, не унижать его.
4. Создавать атмосферу "успеха", помогать им учиться "победно", обретать уверенность в своих силах и способностях.	Вызывать, искать все положительное в «трудном», опираться, делать ставку на проявление чувств; не скучиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков.
5. Учить обучающегося видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.	Всячески поддерживать усилия «трудного» по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать его в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.
6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для своих воспитанников.	Влиять на «трудного», прежде всего, примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, сверстникам; беречь их тайны, не предавать, требовать от себя больше, чем от окружающих.

### **Границы применения личностного подхода к «трудным» подросткам.**

Несмотря на то, что в положениях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважения нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед учениками или панибратство. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике.

Должны соблюдаться определенные границы и ступени (степени) личностного подхода.

Для большого диапазона личностных качеств между «Я» положительным и «Я» отрицательным эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех. При наличии отрицательной Я-концепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния подростка.

При отягощении трудности состояниями фruстрации или ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь.

В случае перехода к еще более низкому уровню Я-концепции (Яагр и Яэго), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами, правомерно принуждение и наказание.

Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я-самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.

# **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

## **Рекомендации к плану воспитательной работы в средней ступени.**

### **1. Краткий анализ воспитательной работы за прошлый учебный год.**

Краткая характеристика классного коллектива и отдельных обучающихся по следующим критериям: умение учиться, объективная самооценка, физическая развитость, ответственность, уверенность в себе, выносливость, принципиальность, дисциплинированность. Необходимо оценить изменения в уровне воспитанности "трудных" обучающихся, степень коллектива. Анализ результатов индивидуальной воспитательной работы с педагогически запущенными подростками. Состоят ли на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, верны ли были выбранные педагогические приемы, способствовавшие перевоспитанию подростка.

### **2. Диагностика. Определение уровня воспитанности учащихся; диагностика трудновоспитуемости; обследования-консультации "трудных" детей.**

#### **3. Задачи воспитательной работы.**

Осуществление взаимосвязи воспитания "трудных" в коллективе и самовоспитания.

Организация самопознания и индивидуальной работы. Организация психолого-педагогического просвещения, работа с картами воспитанности "трудных". Обучение их культуре поведения на основе управления собой.

Знакомство с правовыми нормами поведения. Воспитание ответственности за поступок, уважения к взрослым, родителям, младшим. Формирование нравственно-ориентированных взаимоотношений полов. Борьба с вредными привычками.

#### **4. Разделы плана.**

а) Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.

б) Организация самопознания и самовоспитания "трудных" подростков.

в) Определение форм индивидуальной помощи, выявление пробелов в знаниях и способах их ликвидации, поднятие престижа и уважения к "трудным" через систему посильных поручений. Организация медицинской помощи, включение во внеклассную работу, вовлечение в движение милосердия.

Педагогические консультации по теме: "Ваш беспокойный ребенок", "Семейные проблемы", круглые столы "Семейная педагогика", организация Дней открытых дверей и др.

г) Совместная работа классного руководителя с семьей, общественностью и правоохранительными органами.

### **Рекомендации к плану воспитательной работы в старших классах**

#### **1. Краткий анализ и характеристика обучающихся класса.**

Указываются общие сведения о классе, уровень сплоченности коллектива, сформированности общественного мнения, наличие традиций, уровень развитого самоуправления, взаимоотношения в классе (группировки, мотивы их образования, их отношение к коллективу класса, степень заинтересованности в классных делах, проявление взаимной требовательности, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения в коллективе, критика и самокритика, особенности взаимоотношений между юношами и девушками. Наличие неофициальных лидеров, их влияние в классе, причины их влияния, отношение к лидерам актива; наличие "отверженных" с напряженными взаимоотношениями со взрослыми, с конфликтными взаимоотношениями со сверстниками, отрицательными отношениями к разным видам деятельности и неадекватной самооценкой своих личных качеств)

#### **2. Общие задачи воспитательной работы.**

Важнейшими являются: перестройка отношений "трудного" подростка (снять настрой на ситуацию конфликта в отношениях с учителями, со сверстниками, перестроить отношение к учебной деятельности, к труду, к себе), перестройка воспитательной ситуации в семье, в коллективе (преобразование форм взаимодействия коллектива и личности, формирование коллективных мнений о подростке, оценочных суждений о нем;

включение "трудного" в общение со сверстниками, в систему деловых и межличностных отношений, в коллективно организуемые виды деятельности).

### 3. Разделы плана.

а) Работа с коллективом учащихся по реализации целевых Программ "Твое призвание", "Культура и личность", "Мир человека", "Творчество и самотворчество", "Безопасное поведение". Они направлены на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, выбору профессии, труду, формирование культуры межличностного и межполового общения, организацию самопознания и самовоспитания, самореализации.

б) Деятельность обучающихся. Включение "трудных" в общественно полезные дела:

Классное самоуправление. Самодиагностика личности "трудного".

в) Индивидуальная работа. Работа по преодолению эгоистичности, лености и лживости - главных психологических предпосылок трудновоспитуемости в этом возрасте. Стремление вывести школьника на осознание безнравственности поведения, на восполнение пробелов в социальном развитии ребенка, формирование социально значимых качеств, формирование ответственности за свое будущее, воспитание требовательности к себе.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ "ТРУДНЫМ" ДЕТЬЯМ**

### **Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" подростка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие синдрома неудачника".
3. Забота об укреплении положения в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я-концепции. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

### **Организация медицинской помощи**

1. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической и т. д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация психологической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмыслиенные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

## **Организация свободного времени "трудных" подростков**

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" подростков. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает обучающихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить пустоту, помочь приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Организация для подростков, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых лагерей.

## **РАБОТА С "ТРУДНЫМИ" В ФУНКЦИОНАЛАХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

### **Директор школы**

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением "трудных" подростков, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Заботится о получении обучающимися базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, корректирует обучение и воспитание на уроке; посредством малых советов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем подростка, определяет подходы в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе.

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

Знает проблемы подростков и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует медицинскую помощь, вовлечение в кружки. Заботится о микроклимате в школе и классах.

### **Социальный педагог**

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки города. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации. Он изучает личность "трудного" подростка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных

ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива. Делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

### **Классный руководитель**

Решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным подростком, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

### **Учителя - предметники**

Создают "ситуацию успеха", формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

### **Родители**

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

### **Совет по профилактике правонарушений**

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с "трудными" подростками, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

### **Инспектор по делам несовершеннолетних**

С каждым "трудным" школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиций закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует его учебу; информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" подросткам, которые состоят на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовят материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на "трудных", меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ ШКОЛЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ**

Выявление педагогически запущенных детей.

Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.

Ведение картотеки трудных детей.

Встречи с работниками КПДН, ОПДН.

Правовое просвещение "трудных" подростков.

Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

Семинар "Трудный подросток" для родителей.  
Совет по профилактике правонарушений при директоре.  
Педагогические советы "Работа с трудновоспитуемыми", "Работа с семьями педагогически запущенных детей".  
Психологические консультации для детей и родителей.  
Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).  
Индивидуальная работа с "трудными".  
Организация индивидуального наставничества (соц. Педагоги, старшеклассники).  
Вовлечение "трудных" подростков в кружки, секции.

### **Карточка учета "трудного" ребенка**

Фамилия, имя, отчество  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_  
класс \_\_\_\_\_

Место

жительства \_\_\_\_\_

Сведения о семье:

Состав:

Мать (Ф. И. О. , место работы,  
должность) \_\_\_\_\_

Отец (Ф. И. О. , место работы,  
должность) \_\_\_\_\_

Материально - бытовые  
условия \_\_\_\_\_

### **Краткая характеристика "трудного" подростка**

1. Сопротивляемость педагогическим воздействиям.
  - а) контактность с классным коллективом: всегда; в основном; в отдельных видах деятельности; редко; чаще конфликтует, чем контактирует; постоянно конфликтует.
  - б) отношения с большинством педагогов: доброжелательные; нейтральные; отчужденные; враждебные.
  - в) реакция на педагогические требования: доброжелательная; избирательная; нейтральная; враждебная.
  - г) податливость педагогическим воздействиям: обычна; противоречивая; высокая сопротивляемость.
2. Уровень социально-ценного жизненного опыта:
  - а) опыт общения с людьми: широкий; ограниченный; узкий.
  - б) характер общения с людьми: контакты на полезной разносторонней основе; на ограниченной личной сфере; устойчивое проявление отрицательных поступков.
  - в) опыт участия в различных видах деятельности: всесторонний; специализированный; ограниченный; слабый; иждивенческий.
  - г) требовательность к себе при неудачах: растерянность при неудачах; низкий тонус; угрюмость; отчаяние; паника.
3. Я - концепция личности (эмоциональный аспект)
  - а) положительная: нравлюсь; способен; защищен.
  - б) отрицательная: не нравлюсь; не способен; не защищен;
  - в) аномальная: эгоистическая; агрессивная; ожесточенная.

#### 4. Отношение к своим недостаткам и негативным (отрицательным) свойствам:

а) требовательность: требовательность к себе всегда; требователен в основном, снисходителен в мелочах; требователен под влиянием требований коллектива и учителей; не требователен; к себе отсутствует, к другим требователен.

б) самокритичность: объективно оценивает достоинства и недостатки; объективная в основном, завышенная или заниженная самооценка; видит преимущественно свои достоинства, недостатки только под нажимом взрослых и сверстников; поверхностная, случайная; не признает своих недостатков, придирчив и нетерпим к недостаткам других.

5. Уровень самоуправления поведением:

а) может долго и качественно трудиться в области, которая его интересует: да; нет; не совсем.

б) быстро утомляет подростка однообразная и неинтересная для него, но важная для коллектива деятельность: да; нет; не совсем.

в) условия устойчивости волевых усилий в достижении качества работы: при личной заинтересованности; чувстве ответственности; контроле старших.

Принятие мер воспитательного, общественного воздействия, оказание всех видов материальной помощи

---

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ «ТРУДНОГО» ПОДРОСТКА**

### **Приемы индивидуального воздействия**

1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

раскрыть его возможности, умения;

убедить в необходимости предстоящей работы;

раскрыть перспективы его усилий;

определить содержание конкретных видов труда.

2. Активизация волевой установки:

глубокая мотивировка целей;

разработка правил повседневного эффективного труда.

3. Одобрение первых успехов в деятельности:

некоторое завышение оценки положительных результатов деятельности подростка;

ситуация успеха.

4. Щажение самолюбия:

подготовка специальных заданий;

отдельное опрашивание;

сообщение классу только положительных результатов его работы.

5. Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

точное указание обучающемуся, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;

сочетание требовательности и доверия.

6. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

помочь подростку разобраться в его ошибках, предупредить их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь").

7. Стимулирование усилий на 'немедленное выполнение задания':

перестройка мотива;

побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная индивидуальная беседа, похвала - побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания подростка к общественному мнению коллектива и педагогов, ориентация на положительный опыт, подчеркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю, положительная

оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвале товарища).

### Условия действенности приемов (по Верцинской)

Приемы	Условие, обеспечивающее действенность приема	Волевое качество, которое развивается в результате соответствия приема педагогическому условию
1.Мобилизация внутренних сил на выполнение задания	Сплоченность коллектива и высокий уровень организации его деятельности	Самодисциплина
2.Активизация волевой установки	Единство перспективных линий развития коллектива и личности	Целеустремленность
3.Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания	Сознательная дисциплина в коллективе, четкая последовательность учебных заданий и общественных поручений.	Самодисциплина
4.Одобрение первых успехов деятельности	Обеспечение успеха в деятельности на основе применения положительных качеств, сил и способностей подростка	Уверенность в себе
5. Щажение самолюбия	Атмосфера эмоционального комфорта в коллективе	Требовательность к себе
6.Подчеркивание неизбежности выполнения задания	Строгая система контроля и отчетности	Добросовестность
7. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля	Педагогический образец, положительный пример правильного выполнения задания, поручения	Самоконтроль

### Дифференцированно - групповой подход в процессе обучения

В процессе контроля за подготовкой обучающихся рекомендуется:

- создание атмосферы доброжелательности при опросе ученика;
- снижение темпа опроса, разрешение больше времени готовиться у доски, делать предварительные записи;
- дать ученику примерный план ответа, наводящие контрольные вопросы, помогающие последовательно излагать знания;
- дать наглядные пособия, схемы, планы, помогающие изложить суть вопроса и явления, понятия, закона и т. д.;
- стимулировать оценкой, подбадриванием, записью в дневнике.

При изложении нового материала рекомендуется:

- возбудить интерес к усвоению темы (приведение аналогии, показ применения

изученного материала в жизни);  
более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение сильных учащихся для разъяснения в случае затруднений;  
привлечение слабоуспевающих в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий (плакатов, схем, демонстрация), помогающих уяснить суть объясняемого материала, облегчающих переход от наглядно-образного мышления к понятийно-абстрактному;  
привлечение слабоуспевающих к высказыванию предположений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказываниям сильных учеников.

В ходе самостоятельной работы на уроке рекомендуется:

дать на начальной стадии ряд заданий, более простых, менее вариантов, аналогичных ранее выполненным;  
разбивка задания на разные этапы, выделение в сложных заданиях более простых и т. д.;  
указание на аналогичное задание, выполненное ранее;  
указание на необходимость актуализировать то или иное действие, формулу, закон, правило, определение;  
указание приема или способа выполнения задания;  
ссылка на правило, свойство и пример, которое необходимо для решения задачи, выполнения упражнений;  
инструктирование о более рациональных путях выполнения заданий, о требованиях к выполнению работы;  
стимулирование самостоятельных действий, указание на успехи деятельности;  
более тщательный контроль за деятельностью слабоуспевающих, указание на ошибки, проверка их исправления.

При организации самостоятельной работы вне класса рекомендуется:

выбор более рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;  
более подробное объяснение порядка выполнения задания;  
предположение о возможных затруднениях;  
дать карточки-консультации, помогающие восполнить пробелы в знаниях, карточки с направляющим планом действий;  
дать задание по повторению материала, который потребуется для лучшего усвоения новой темы;  
в необходимых случаях составление индивидуального плана ликвидации пробелов в знаниях и умениях: (задание, срок выполнения, контрольный вопрос).

**АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ**

**ИНСТРУКЦИЯ**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого -педагогическая диагностика.

Можно применить педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с обучающимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

**Анкета №1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
- 2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

**Анкета №2**

- 1.Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
- 2.Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- 3.Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- 4.Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- 5.Случалось ли быть участником драки в школе?
- 6.Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
- 7.Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
- 8.Пытался ли избегать общественных поручений?
- 9.Пробовал ли оставаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
- 10.Приходилось ли делится самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
- 11.Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
- 12.Участвовал ли в делах, которые шли бы пражрез с интересами ребят твоего класса?
- 13.Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
- 14.Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?

## 15.Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

### Анкета №3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
  2. Выполняешь ли ты домашние задания?
  3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
  4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
  5. Во-время ли возвращаешься вечером с улицы домой?
  6. Считаешься ли с мнением родителей?
  7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
  8. Выбирали ли тебя в актив класса?
  9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
  10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
  11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
  12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
  13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
  14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
  15. Встречаясь ли с ребятами, которые не работают и не учатся?
- На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.
- Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).
- Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При  $N > 6$  учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II — Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III — Особотрудные	$N < 0$

### Характеристика уровней (по итоговой сумме)

#### Уровень, качества личности (признаки)

**I уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

**II уровень:** невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

**III уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

**Алгоритм работы с детьми,  
находящимися в социально опасном положении  
(среднее звено)**

Когда	Содержание деятельности	Кто проводит
Сентябрь - октябрь	Изучение документации учителя начальной школы, знакомство с дневником педагогических наблюдений. Проведение классного собрания – знакомство с родителями	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Ноябрь - январь	Изучение возрастных проблем школьников, выбор форм и методов работы с каждым ребенком «группы риска». Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Проведение коллективного анализа проблем в классе с привлечением родителей «Пути разрешения споров и конфликтов»	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Февраль - апрель	Работа с дневником педнаблюдений, определение уровня воспитанности ребенка. Анализ психолого-педагогического сопровождения. Составление рекомендаций для родителей и классных руководителей.	Психолог, социальный педагог, классный руководитель
Май - август	Организация занятости, отдыха и оздоровления детей.	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

**Циклограмма работы  
администрации школы с детьми  
«группы риска»**

№	мероприятия	ответственный	срок
1.	Организация контроля за учащимися «группы риска», часто пропускающими занятия	Зам. директора по УВР	ежедневно
2.	Работа с родителями (рейды, совместно с общественностью, главой муниципального образования в семье, находящиеся в социально-опасном положении)	Зам. директора по ВР, социальный педагог	По графику рейдовой бригады
3.	Работа с педагогическим коллективом, посещение уроков с целью анализа работы учителя с детьми «группы риска»	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Не менее 5 уроков в неделю
4.	Контроль за внеурочной занятостью детей, вовлечение их в общественную работу	Зам. директора по ВР, советник директора по	ежедневно

		воспитанию	
5.	Создание «ситуации успеха» в работе с детьми «группы риска» и освещение ее в школьной печати, детском коллективе	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	в течение года
6.	Отчет на совещании при директоре о работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении	Социальный педагог	1 раз в месяц
7.	Отчет на совещании при директоре об итогах работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении	Социальный педагог, зам. директора по ВР	1 раз в полугодие
8.	Анализ работы с детьми во второй половине дня: - кружки, факультативы - спортивные секции	Социальный педагог, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	1 раз в неделю